

# LA SCATOLA-LIBRO E GLI INBOOK

---

Roberta Signoretto,  
Logopedista Centro per i Disturbi dello Spettro Autistico

# LA SCATOLA-LIBRO

Un'idea nata dal centro Benedetta D'Intino di Milano.

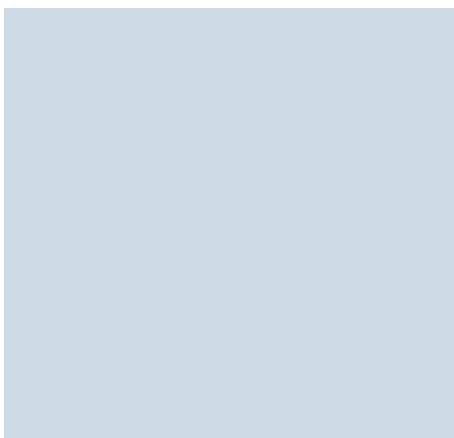
L'obiettivo è quello di **avvicinare** il bambino con ASD alla lettura congiunta scegliendo una storia o che faccia parte dell'esperienza vissuta o che abbia un forte aggancio tematico e motivazionale.





# COME CREARE UNA SCATOLA-LIBRO

E' necessario recuperare **tutti** i personaggi, gli oggetti e ambientazioni della storia.



# COME CREARE UNA SCATOLA-LIBRO

Creare l'inbook modificato e/o una tabella a tema del libro stesso, in modo che il bambino possa avere **un'alternativa al libro originale**



Sabato

mangiò un cioccolatino, un gelato, un cetriolo,

un pezzo di formaggio, un salame, un lecca lecca,

una fetta di torta, una salsiccia, un muffin e un'anguria.

Alla sera aveva mal di pancia.

<p>uovo</p> 	<p>foglia</p> 	<p>mela</p> 	<p>pere ++</p> 	<p>prugne ++</p> 
<p>fragole ++</p> 	<p>arance ++</p> 	<p>tortino</p> 	<p>gelato</p> 	<p>cetriolo</p> 
<p>formaggio</p> 	<p>salame</p> 	<p>lecca lecca</p> 	<p>torta</p> 	<p>muffin</p> 
<p>anguria</p> 	<p>fame</p> 	<p>mal di pancia</p> 	<p>bene</p> 	<p>male</p> 
<p>sazio</p> 	<p>bozzolo</p> 	<p>farfalla</p> 		



# PARTECIPAZIONE ATTIVA



Gli oggetti/personaggi realizzati e contenuti nella scatola saranno poi utilizzati al momento della lettura ad alta voce, per animare la storia o per permettere al bambino di partecipare attivamente, **muovendo lui stesso** personaggi e oggetti.

# STILI DI LETTURA SCATOLA-LIBRO E INBOOK



Letture condivisa



Letture interattiva condivisa



Letture dialogica

# LETTURA CONDIVISA

L'insegnante **non pone domande**, il bambino ascolta la storia ed entrambi sono focalizzati sullo stesso referente (il libro).





# LETTURA INTERATTIVA CONDIVISA

Stile che l'insegnante usa, **facendo domande chiuse**, per suscitare **RISPOSTE SPECIFICHE A BASSA IMPLICAZIONE COGNITIVA.**

*Esempio:*

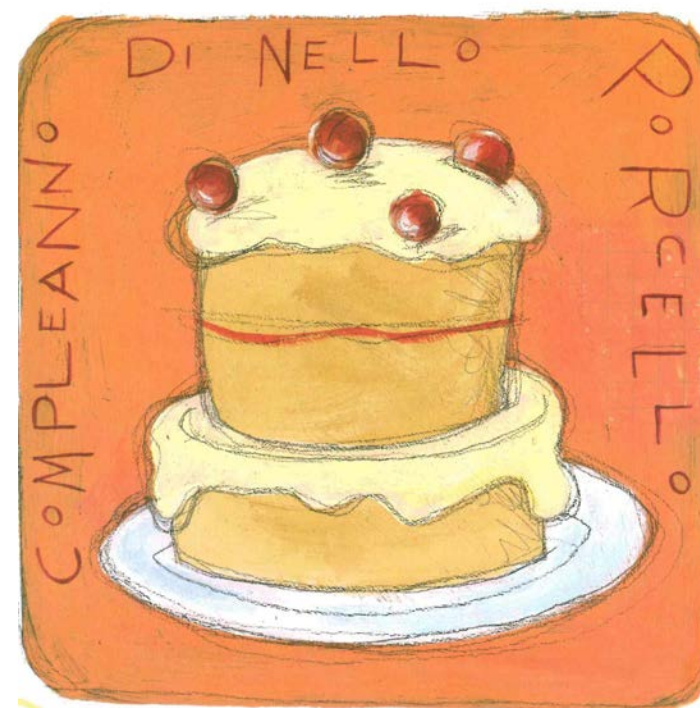
*«Cosa prepara la mamma per il compleanno di Nello Porcello?»*

*«Una torta»*

*Oppure*

*«Cosa vedi nell'immagine?»*

*«La torta»*





# LETTURA DIALOGICA

Promuove lo sviluppo del linguaggio, dando un senso alle esperienze del bambino, migliorando la sua **conoscenza del mondo** e stimolando l'immaginazione.

La lettura espone il bambino a **parole nuove** relative ad oggetti, azioni ed eventi che non si verificano durante le esperienze quotidiane.

# LETTURA DIALOGICA

L'insegnante coinvolge il bambino, **fa domande aperte** sulle immagini o sulla trama per incoraggiare la conversazione sulle emozioni dei personaggi e sulle esperienze simili che i bambini potrebbero aver vissuto e sulle previsioni di ciò che accadrà.

*Esempio:*

*«Secondo te come si sente Nello Porcello?»*

*«E' triste».*

*«Perché è triste?»*

*«Perché nessuno va alla sua festa»*



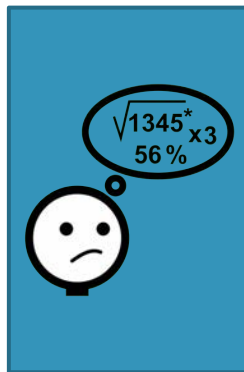
# FARE DOMANDE

E' il modo più naturale per iniziare una conversazione e per verificare la comprensione su quanto letto.



## DOMANDE SEMPLICI

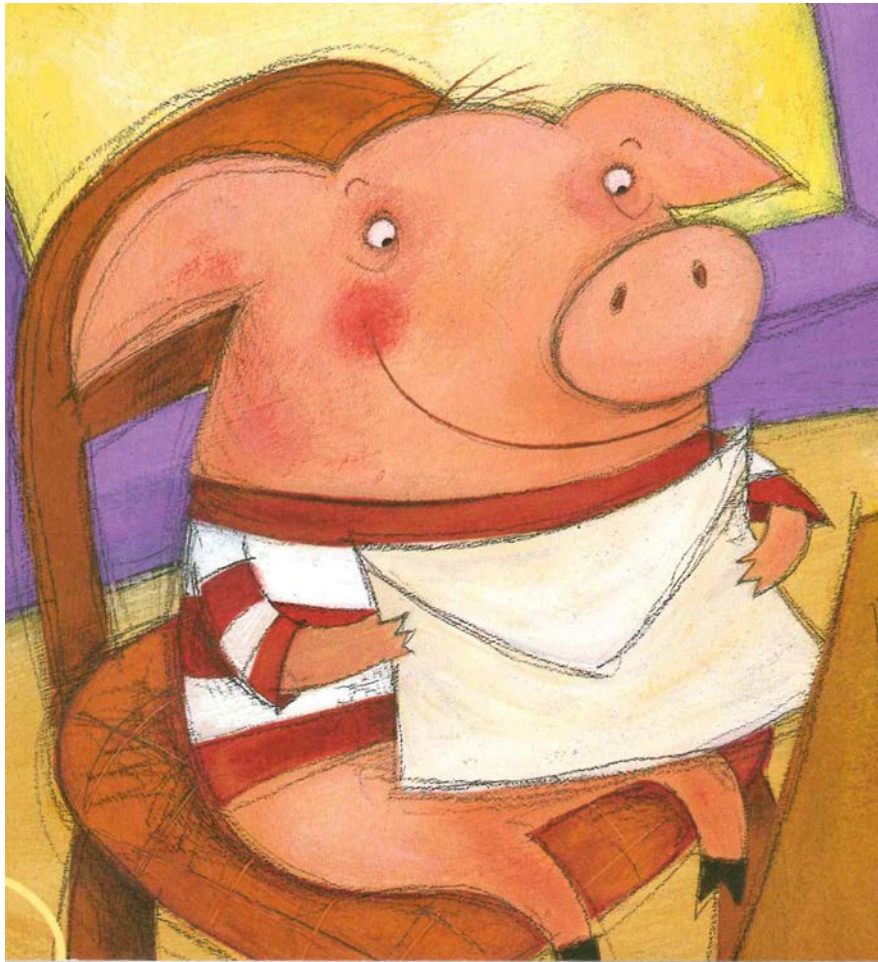
- Riguardano i fatti accaduti nella storia
- Richiedono informazioni esplicite









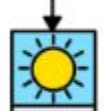



## DOMANDE COMPLESSE

- Non sono presenti nel testo ma riguardano la capacità di fare inferenze
- Richiedono collegamenti con le conoscenze pregresse



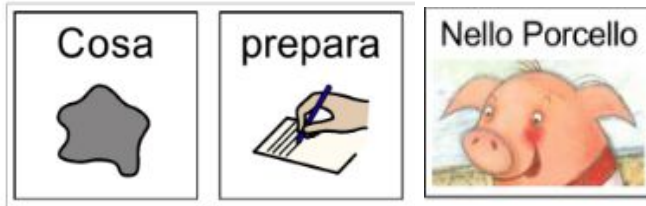


Domani  è  il  compleanno  di  Nello Porcello  .

Oggi  è  molto  impegnato 

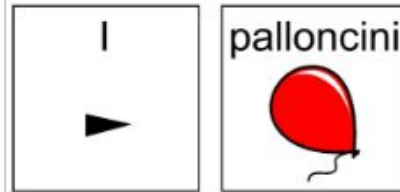
a  preparare  gli  inviti  per  la  festa  .

Esempio di domanda semplice:

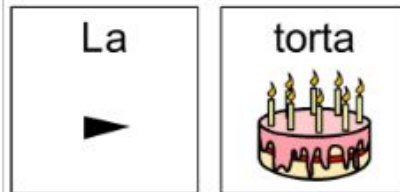


?

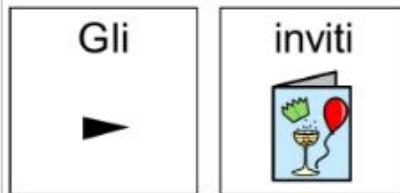
1



2
























3












<p>Cosa</p> 	<p>prepara</p> 	<p>Nello Porcello</p> 	<p>?</p>
---	--	---	----------

Wordwall

<p>A</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="624 863 789 1028"> <p>I</p>  </td> <td data-bbox="802 863 968 1028"> <p>palloncini</p>  </td> </tr> </table>	<p>I</p> 	<p>palloncini</p> 	<p>B</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1108 863 1261 1028"> <p>La</p>  </td> <td data-bbox="1286 863 1439 1028"> <p>torta</p>  </td> </tr> </table>	<p>La</p> 	<p>torta</p> 	<p>C</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1592 863 1745 1028"> <p>Gli</p>  </td> <td data-bbox="1770 863 1923 1028"> <p>inviti</p>  </td> </tr> </table>	<p>Gli</p> 	<p>inviti</p> 
<p>I</p> 	<p>palloncini</p> 							
<p>La</p> 	<p>torta</p> 							
<p>Gli</p> 	<p>inviti</p> 							

<p>Cosa</p> 	<p>prepara</p> 	<p>Nello Porcello</p> 	<p>?</p>
---	--	---	----------

Wordwall

<p>A</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="631 872 792 1029">I</td> <td data-bbox="810 872 970 1029">palloncini </td> </tr> </table>	I	palloncini 	<p>B</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1108 872 1268 1029">La</td> <td data-bbox="1286 872 1447 1029">torta </td> </tr> </table>	La	torta 	<p>C</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1584 872 1745 1029">Gli</td> <td data-bbox="1763 872 1923 1029">inviti </td> </tr> </table> <p>✓</p>	Gli	inviti 
I	palloncini 							
La	torta 							
Gli	inviti 							







Nello Porcello



guarda



l'



orologio



ed



è



triste




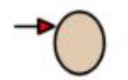

Esempio di domanda complessa:

Perchè 	Nello Porcello 	è —	triste 	?
---	---	--------	--	---

1

Perchè 	nessuno 	va 	alla 	festa 
---	--	---	---	--

2

Perchè 	si 	è —	fatto male 
---	---	--------	---

3

Perchè 	vuole 	mangiare 	la 	torta 
---	--	---	---	--

Perchè

Nello Porcello

è

—

triste

?

A

Perchè	vuole	mangiare	la	torta

B

Perchè	nessuno	va	alla	festa

C

Perchè	si	è	fatto male

Perchè

Nello Porcello

è

—

triste

?

A

Perchè	vuole	mangiare	la	torta

B

Perchè	nessuno	va	alla	festa

✓

C

Perchè	si	è	fatto male



# IMPATTO DEI SIMBOLI SULLA COMPrensIONE DELLA LETTURA

## RELAZIONE TRA FONOLOGIA E COMPrensIONE

*Nello sviluppo tipico*

l'attenzione è rivolta alla fase di decodifica per il **riconoscimento della parola**, abilità altamente correlata alla comprensione della lettura al termine della classe prima della scuola primaria

*E per il bambino con ASD?*

I simboli **facilitano** la consapevolezza fonologica e altre abilità sottostanti al riconoscimento della parola, legato in modo significativo alla comprensione (Bishop et al., 1994)

# IMPATTO DEI SIMBOLI SULLA COMPRENSIONE DELLA LETTURA

## RELAZIONE TRA VOCABOLARIO E COMPRENSIONE

### Teoria strumentale

Una maggiore **conoscenza dei significati** delle parole permette una maggior comprensione

### Teoria della conoscenza

Una **conoscenza pregressa** è il fondamento della comprensione.

L'ampiezza del vocabolario è un indicatore del numero dei concetti compresi

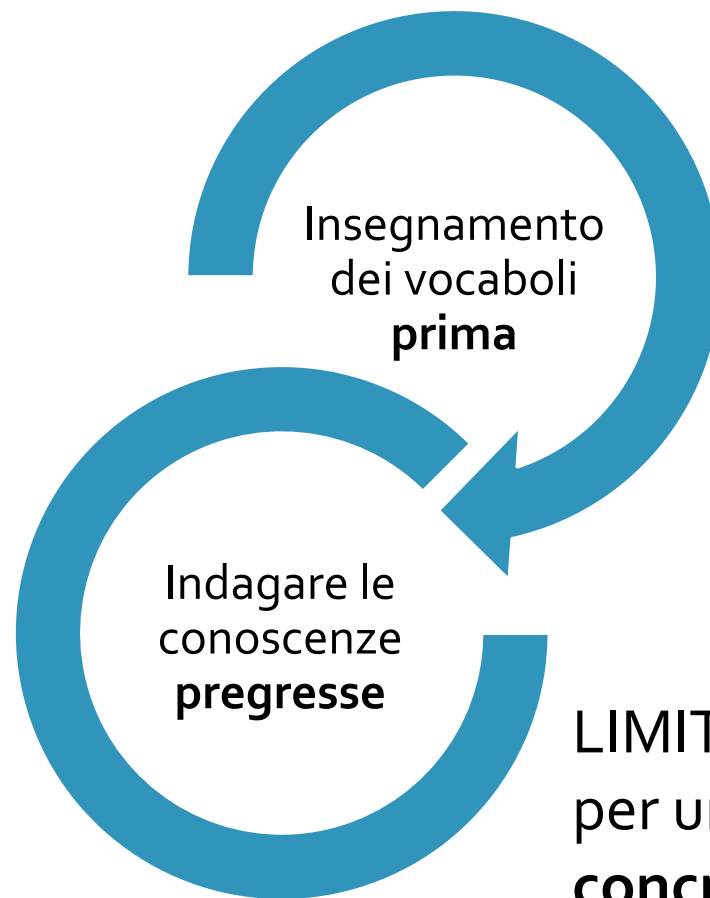
# IMPATTO DEI SIMBOLI SULLA COMPRENSIONE DELLA LETTURA

## RELAZIONE TRA SINTASSI E COMPRENSIONE

La lettura di frasi in simboli fornisce un contesto «ideale» per insegnare strategie di elaborazione delle frasi (e quindi lo sviluppo della comprensione degli elementi sintattici) **prima** che i bambini siano in grado di decodificarle (Ryan e Ledger, 1984)

# STRATEGIE PER INCREMENTARE LA COMPRENSIONE DI UN TESTO

Tabelle a tema  
sull'argomento



Insegnamento  
dei vocaboli  
**prima**

Indagare le  
conoscenze  
**pregresse**

LIMITE: i simboli spesso sono utilizzati  
per una rappresentazione  
**concreta** delle parole...



